Congo Research Papers
Journal des publications scientifiques
www.congoresearchpapers.net

CRP

Problématique des sièges scolaires utilisés par les élèves de l'école primaire dans la commune de Lubunga à Kisangani

DIMOKE OKITO Franck[*] et LILMO LOSEMBE Jérôme[**]

** Chef de travaux à l'Institut Supérieur des Techniques Médicales/ Kisangani*

*** Assistant à l'Institut Supérieur des Techniques Médicales/ Kisangani*

Résumé

L'éducation est considérée comme un droit fondamental de l'homme. **L**es infrastructures (bâtiments, salles de classe, laboratoires et équipements) constituent des éléments essentiels à l'apprentissage dans nos établissements scolaires et universitaires. Il existe de fortes preuves qu'une infrastructure de haute qualité facilite un meilleur enseignement, renforce les acquis scolaires et réduit l'abandon. Ce travail consiste en une étude descriptive et transversale sur 37 enseignants engagés à l'école primaire Lualaba au cours de la période allant du 13 avril au 17 juillet 2021. Pour réaliser cette étude, nous avons recouru à la méthode d'enquête, à la technique d'interview et à l'échantillonnage non probabiliste de commodité qui nous a permis de prélever un échantillon de 37 enseignants sur une population de 42. L'analyse des résultats obtenus dans cette étude montre que la tranche d'âge de 28-37 est la plus représentée par nos enquêtés avec 11 cas sur 37 soit 29,7% ; 46,1% des enquêtés avaient 1-15 sièges par classe ; 43,2% des enquêtés avaient 33 élèves par salle ; 91,9% des enquêtés possédaient des bancs dans leur salle de classe et 78,4% des enquêtés présentaient une lordose comme la maladie la plus courante. Un niveau d'infrastructure scolaire de base minimal et fonctionnel doit être une composante essentielle de toute stratégie crédible de notre gouvernement, une stratégie devant viser à atteindre les objectifs du millénaire du développement pour un enseignement primaire complet et de qualité pour tous les enfants.

Mots clés : Education, siège, école

A b s t r a c t

Education is considered a basic human right. Infrastructure (buildings, classrooms, laboratories, and equipment) are essential elements for learning in our schools and universities. There is strong evidence that high quality infrastructure facilitates better teaching, enhances learning outcomes and reduces dropout. This work consists of a descriptive, cross-sectional study of 37 teachers employed at Lualaba Primary School during the period from April 13 to July 17, 2021. To carry out this study, we used the survey method, the interview technique and non-probability convenience sampling, which allowed us to take a sample of 37 teachers from a population of 42. The analysis of the results obtained in this study shows that the age group of 28-37 is the most represented by our respondents with 11 cases out of 37 or 29.7%; 46.1% of the respondents had 1-15 seats per classroom; 43.2% of the respondents had 33 students per room; 91.9% of the respondents had benches in their classrooms and 78.4% of the respondents had lordosis as the most common disease. A minimal and functional level of basic school infrastructure must be an essential component of any credible strategy of our government, a strategy that should aim to achieve the millennium development goals of a complete and quality primary education for all children.

Keywords: Education, headquarters, school

Introduction

Problématique

Dans le monde actuel, l'éducation occupe une place capitale dans les différentes politiques adoptées par la plupart des pays. Depuis fort longtemps et particulièrement à partir de la déclaration universelle des droits de l'homme (1948), l'éducation est considérée comme un droit fondamental de l'homme. D'après DANIEL WAGNER, en 1990 la conférence mondiale sur l'éducation pour tous réunie à Jomtien (Thaïlande), avait fait de l'alphabétisation l'un de ses six grands objectifs mondiaux. Cette conférence s'est fixée un objectif modeste, et théoriquement réalisable, consistant à réduire de moitié le taux d'analphabétisme pour l'an 2000 (ARWIDSON, P. et al., 2001). Il a constaté que d'important progrès ont été enregistrés au cours de la dernière décennie depuis Jomtien en matière d'alphabétisation et d'éducation des adultes ; mais la situation générale en matière d'analphabétisme demeure aujourd'hui encore l'un des défis majeurs du XXIe siècle. C'est ainsi que chaque Etat devrait s'investir à fond dans cette lutte contre l'analphabétisme, comme dit-on : « Un peuple qui n'éduque pas sa population est appelé à disparaître. »

En effet, les infrastructures (bâtiments, salles de classe, laboratoires et équipements) constituent des éléments essentiels à l'apprentissage dans nos établissements scolaires et universitaires. Il existe de fortes preuves qu'une infrastructure de haute qualité facilite un meilleur enseignement, renforce les acquis scolaires et réduit l'abandon…entre autres (TEIXERIA, 2017).

Les salles de classes provisoires ou inférieures aux normes, construites par les communautés et nécessitant des réparations ou des remplacements fréquents représentent en Afrique 28 % de l'ensemble des classes, une proportion qui atteint presque les deux tiers dans des pays comme le Tchad. Elles manquent de sécurité, ne sont pas adaptées à l'enseignement et réduisent le niveau d'acquisition des connaissances des élèves (THEUNYNCK, S., 2011).

Les plaintes pour lombalgie en milieu scolaire sont extrêmement fréquentes. Ce phénomène de société atteint 70 à 80 % d'entre nous. Force est de chercher les moyens de le réduire en prévenant son apparition. L'impression générale semble se cristalliser sur une augmentation des plaintes du mal de dos. On peut se demander s'il n'y aurait pas, aujourd'hui, une propension plus forte à déclarer ses douleurs, soit une baisse du niveau supportable de la douleur, soit encore un effet délétère des conditions de la vie moderne. La prévention primaire des lombalgies doit être dirigée dans deux directions parallèles et complémentaires : une démarche de formation et un aménagement de l'environnement (TROUSSER, 2017).

Il n'y a rien de plus désagréable que de s'asseoir sur un siège de mauvaise qualité et potentiellement dangereux pour notre sécurité. Sélectionner des chaises techniques scolaires de qualité, robustes et garant d'un certain confort, participe activement à la sécurité et au bien-être des élèves accueillis au sein de vos établissements. Preuve de cet engagement de qualité, les chaises techniques scolaires (sauf mention contraire) bénéficient d'une garantie de plusieurs années (VICTOR, 2021).

Dans le monde entier, il y a un investissement considérable dans le mobilier scolaire. Et les sièges sont fabriqués à partir de béton et de matériaux durables, ce qui les renforce et les rend durables. Les produits sont conçus pour répondre aux exigences de la classe et faire face au stress et à une utilisation à fort impact. Le mobilier doit inspirer et promouvoir la productivité des élèves (BERGER et LESELBAUM, 2018).

En France, 86% des meubles de haute qualité et bien conçus peuvent améliorer la concentration des enfants et réduire les mauvais comportements (JOHNSON-MONTAÑO, 2019).

En Asie, les nombres suffisants de tables-bancs sont dans environs 4/5 d'écoles publiques, dans une salle de classe. Malheureusement, depuis un certain temps, l'école primaire de wing-scohol est dépourvue de ces meubles nécessaires pouvant permettre aux apprenants de travailler dans des bonnes conditions. Dans cet établissement, certains élèves sont assis à même le sol, d'autres ont du mal à écrire dans leurs cahiers ou sont obligés de le faire sur les genoux. À cela, s'ajoutent le manque d'espaces, la prolifération d'un air étouffant et insalubre, etc. (CHILAND, 2018).

En Algérie, les tables-bancs scolaires représentent environ 74% dans les écoles primaires de l'Etat. Cela soutiendra l'apprentissage et protégera la santé des enfants. Les autorités proposent une grande variété de mobiliers et d'accessoires scolaires. Le catalogue de produits comprend tout le nécessaire pour les environnements scolaires afin de garantir que les élèves apprennent confortablement. 82% des tables - bancs scolaires en Algérie sont conçus de manière appropriée pour garantir que les enfants s'assoient confortablement lorsqu'ils apprennent. Ils sont conçus pour fournir la distance idéale entre le siège et la table pour un maximum de confort et des avantages ergonomiques pour les enfants (MABONZO, 2020).

En République Démocratique du Congo c'est une des conséquences de la gratuité dans les écoles publiques. Ainsi, à Lubumbashi, dans la Province du Haut-Katanga, certaines écoles ne parviennent pas à faire face à l'afflux des élèves. Certaines classes accueillent une centaine d'élèves et n'ont pas les moyens de les prendre en charge. *Avec la gratuité, une classe compte de 100 à 200 élèves* (Ministère de l'EPSP/République Démocratique du Congo, 2013).

Dans la province de Tshopo, le directeur provincial de l'EPSP Tshopo 1 déclare qu'environs 70% des écoles, notamment les écoles privées ne réunissent pas de conditions requises pour assurer l'enseignement des enfants. L'on remarque que ces écoles, sur le plan pédagogique, fonctionnent avec un personnel enseignant non qualifié et la majorité d'entre elles ne respectent pas le programme national de l'enseignement. Sur le plan des infrastructures, ces écoles fonctionnent dans des salles de classes cloisonnées par des rideaux et n'ont aucune installation sanitaire ni cours de récréation. Certaines d'entre elles sont construites en bois de coffrage et d'autres se partagent les mêmes espaces locataires résidentiels, des moulins de riz ou de manioc (RADIO OKAPI, 2018).

C'est dans cet ordre d'idée que nous effectuons l'étude sur la problématique des sièges scolaires utilisés par les élèves de l'école primaire dans la commune de Lubunga à Kisangani.

Milieu et méthode

Milieu d'étude

Nous avons effectué notre étude à l'école primaire Lualaba, l'une des écoles officielles située dans la commune de Lubunga, ville de Kisangani, Province de Tshopo.

Elle est limitée :

- A l'Est par la route Ubundu ;
- A l'Ouest par le bureau communal de la Lubunga ;
- Au Nord par le beach de l'office de route ;
- Au Sud par l'hôpital général de référence de Lubunga.

Méthode

Ce travail consiste en une étude descriptive et transversale sur 37 enseignants engagés à l'école primaire Lualaba au cours de la période allant du 13 avril au 17 juillet 2021.

Pour réaliser cette étude, nous avons recouru à la méthode d'enquête, à la technique d'interview et à l'échantillonnage non probabiliste de commodité qui nous a permis de prélever un échantillon de 37 enseignants sur une population de 42.

Résultats

Dans cette articulation, nous présentons et analysons les résultats issus de cette étude selon les variables retenues :

1. Tranche d'âge

Tableau 1. Répartition des enquêtés selon les tranches d'âge

Tranche d'âge	Fréquence	Pourcentage (%)
18 - 27	2	5,4
28 -37	11	29,7
38-47	9	24,3
48-57	8	21,6
58-67	7	19
Total	37	100

Il ressort de ce tableau que la majorité des enseignants était dans la tranche d'âge comprise entre 28 - 37 ans, soit 29,7%, suivie de 11 soit 24,3% des enquêtés qui avaient l'âge entre 38-47 ans, 8 soit 21,6% des enquêtés étaient dans la tranche d'âge comprise entre 48-57 ans, 7 soit 19% des enquêtés avaient l'âge entre 58-67 ans, et enfin 2 soit 5,4% étaient de la tranche d'âge entre 18 à 27 ans.

2. Nombre de sièges

Tableau 2. Répartition des enquêtés selon le nombre de sièges dans une salle de classe

Nombre des sièges	Fréquence	Pourcentage (%)
1 - 15	17	46
16 – 30	15	40,5
31–45	5	13,5
Total	37	100

Le tableau ci-haut montre que presque la majorité des enquêtés, 17 soit 46% avaient déclaré qu'une salle de classe contient 1-15 sièges, suivis de 15 soit 40,5% des enquêtés qui avaient parlé qu'une autre salle avaient 16-30 sièges et enfin 5 soit 13,5% des enquêtés avaient parlé de 31-45 sièges.

3. Nombre d'élèves par classe

Tableau 3. Répartition des enquêtés selon le nombre d'élèves dans une salle de classe

Nombre d'élèves	Fréquence	Pourcentage (%)
33	16	43,2
57	14	37,8
61	7	19
Total	37	100

Au regard de ce tableau, nous avons constaté que 16 soit 43,2% des enquêtés avaient 33 élèves dans leurs salles de classes suivis de 14 soit 37,8% des répondants qui avaient 57 élèves dans leurs salles de classe et enfin 7 soit 19% des enquêtés avaient 61 élèves.

4. Types de sièges

Tableau 4. Répartition des enquêtés selon les types de sièges scolaires

Types	Fréquence	Pourcentage (%)
Banc	34	91,9
Ecritoire	3	8,1
Total	37	100

Au vu de ce tableau ci - haut, il se dégage que 34 soit 91,9% des répondants avaient des bancs dans leurs salles de classe, par contre 3 soit 8,1% des enquêtés avaient des écritoires dans leurs salles de classe.

5. Maladies

Tableau 5. Répartition des enquêtés selon les maladies que les élèves développent avec mauvais siège

Maladies	Fréquence	Pourcentage (%)
Lordose	29	78,4
Cyphose	5	13,5
Scoliose	3	8,1
Total	37	100

Le résultat de ce tableau montre que 29 soit 78,4% des répondants avaient dit que leurs élèves développaient la lordose, suivis de 5 soit 13,5% des enquêtés qui avaient déclaré que leurs élèves développaient la cyphose et enfin 3 soit 8,1% des enquêtés avaient évoqué la scoliose comme maladie que leurs élèves avaient développé lorsqu'ils se mettaient sur un mauvais siège scolaire.

6. Posture

Tableau 6. Répartition des enquêtés selon la posture des élèves dans la salle de classe

Posture	Fréquence	Pourcentage (%)
En avant	33	89,2
En arrière	3	8,1
A gauche	1	2,7
Total	37	100

Il ressort de ce tableau que 89,2% des enquêtés avaient dit que la plupart de leurs élèves prennent la position en avant, suivis de 3 soit 8,9% des enquêtés dont les élèves prenaient la position en arrière et 1 soit 2,7% des répondants ont dit que leurs élèves se mettaient en position gauche dans la salle de classe.

7. Modèle de siège

Tableau 7. Répartition des enquêtés selon le modèle de siège

Modèle de siège	Fréquence	Pourcentage(%)
Ecole avec des sièges identiques pour tous les degrés	35	94,6
Ecole avec les sièges non identiques pour tous les degrés	2	5,4
Total	37	100

L'analyse de ce tableau, nous montre que la majorité des salles des classes observées avaient des sièges identiques pour tous les degrés, 35 soit 94,6% contre celles qui n'avaient pas des sièges identiques pour tous les degrés qui représentaient 2 soit 5,4%.

8. Nombre d'élèves par siège

Tableau 8. Répartition des enquêtés selon le nombre d'élèves par siège

Nombre d'élèves par siège	Fréquence	Pourcentage (%)
2 élèves par siège	13	35,1
3 élèves par siège	17	45,9
4 élèves par siège	7	19
Total	37	100

Au regard du tableau ci-haut, nous constatons que la majorité des enquêtés, 17 soit 45,9% avaient 3 élèves par siège, suivis de 13 soit 35,1% des enquêtés dont les élèves se mettaient à 2 par siège et enfin 7 soit 19% des enquêtés dont les élèves se mettaient à 4 par siège.

Discussion

L'analyse des résultats obtenus dans cette étude montre que la tranche d'âge 28- 37 est la plus représentée par nos enquêtés avec 11 cas sur 37 soit 29,7%. Notre résultat est similaire à celui de MABONZO (2020), qui avait mené une étude descriptive du type transversale sur la problématique de poids d'âge des enseignants des écoles primaires et qui avait obtenu 31,9% des enquêtés dans la tranche d'âge de 25-35 ans.

Quant à nous, ces études corroborent par rapport au pourcentage obtenu. Ceci s'expliquerait par le fait que la plupart des enseignants qui ont atteint cet âge ont déjà acquis beaucoup d'expériences sur le problème que connaissent les élèves dans les salles de classes notamment celui de sièges scolaires.

Dans cette étude, nous avons constaté que 46,1% des enquêtés avaient 1-15 sièges par classe. Nos résultats corroborent avec celui de MOREAU (2017), qui a publié une enquête sur la gestion de siège dans le système scolaire où il a eu 51,6% sièges par salle. Nous pouvons expliquer ce résultat par rapport à la statistique des élèves prenant l'inscription dans cette école où actuellement grâce à la gratuité de l'enseignement primaire, il y a un nombre très élevé des élèves qui fréquentent l'Ecole Primaire Lualaba, raison pour laquelle nous avons eu le nombre élevé des sièges.

A la lumière des résultats de cette étude, nous avons constaté que 43,2% des enquêtés avaient 33 élèves par salle. Notre résultat est inférieur par rapport à celui de LEFEBVRES (2019), qui avait mené une recherche sur l'impact du nombre d'élèves dans les classes, et a trouvé 54,8% des enquêtés qui avaient 42 élèves par salle. Cette différence peut s'expliquer par le fait que la population de la Commune LUBUNGA ne considère pas les études comme étant une activité principale malgré la gratuité de l'enseignement. La

plupart se donnent à leurs activités quotidiennes la pêche par exemple, au lieu d'envoyer leurs enfants à l'école.

Le résultat de notre investigation montre que 91,9% des enquêtés possédaient des bancs dans leur salle de classe. Contrairement à une étude menée par JOAQUIM (2016), sur impact de nombre des élèves dans les classes ; il a eu 87,3% des enquêtés dont le type des sièges étaient les bancs.

Nous pensons que ces études ne sont pas très différentes et que les résultats seraient justifiés par le fait que la plupart des écoles possèdent des bancs par rapport aux autres types des sièges.

La présente étude montre que 78,4% des enquêtés présentaient lordose comme la maladie la plus courante. BERGER (2018) et SARA (2015), ont fait une recherche descriptive sur la problématique de mauvais siège sur la santé des élèves de l'école primaire où ils avaient eu 63,5% des enquêtés dont les élèves ont les déviations de la colonne vertébrale.

Nous pensons que les études menées dans le même sens montrent que si on possède les types de sièges qui ne sont pas adaptés au niveau des élèves, il y a toujours des risques de développer des maladies acquises liées à une position quelconque notamment la position assise très prolongée. A cet effet, la littérature renseigne que la lordose est une pathologie de la colonne vertébrale qui se manifeste par une déviation. En ce qui concerne notre problématique, les élèves ont développé la lordose suite à l'usage des sièges non adaptés à leur niveau.

Il se dégage de cette étude que la plupart des enquêtés soit 89,2% avaient des élèves qui prenaient la position en avant, au moment de l'utilisation de siège dans la salle de classe.

Nos résultats rejoignent la littérature de LAMBERT (2021) et NATHALIE (2019), qui avaient publié une revue sur le bâtiment scolaire : pourquoi choisir une chaise ergonomique, et ils ont obtenu 92,5% des enquêtés dont les enfants prenaient la position en avant pendant les enseignements.

Cette situation serait justifiée par le fait que prendre une position en avant prolongé sur des sièges non adaptés serait responsable des difficultés que connaissent les élèves tout au long de leur apprentissage et une mauvaise posture peut affecter la santé et occasionner une mauvaise digestion, du fait que le corps en est en position assise et que les organes sont serrés entre eux.

A l'issue de notre enquête, il ressort que 94,6% des enquêtés ont relevé que les sièges étaient identiques pour tous les degrés. Par contre, VERLEYEN (2016), a fait une étude sur l'adaptation des sièges dans l'environnement scolaire où il a trouvé 89,7% des enquêtés dont le modèle des sièges de leurs salles de classe étaient le même pour tous les degrés des classes.

Nous pouvons dire que ces études sont similaires avec notre travail, car la majorité d'écoles utilisent les sièges identiques pour tous les degrés et cette problématique n'épargne pas l'Ecole Primaire Lualaba de la Commune de LUBUNGA.

Les données de cette étude montrent que 49,5% des sujets à l'étude avaient 3 élèves par siège.

Le résultat de notre étude est inférieur à celui de PERETTES (2021) ; dans son étude sur le mobilier scolaire : le rôle du confort dans l'apprentissage, il a obtenu 62,4% des sujets à l'étude qui avaient un nombre de 4 élèves par siège.

Cette différence de pourcentage n'est pas le fait du hasard, il serait expliqué par l'effectif total des élèves par salle de classe où nous avons dit précédemment que malgré la gratuité, la population de la Commune de Lubunga ne manifeste pas beaucoup d'intérêt à la scolarisation de leurs enfants et s'occupent d'autres activités au lieu de les envoyer à l'école.

Conclusion

Le manque de maintenance sape la confiance dans le système éducatif en Afrique et exige des programmes de réhabilitation vastes et coûteux. Un niveau d'infrastructure scolaire de base minimal et fonctionnel doit être une composante essentielle de toute stratégie crédible de notre

gouvernement, une stratégie devant viser à atteindre les objectifs du millénaire du développement pour un enseignement primaire complet et de qualité pour tous les enfants.

L'infrastructure des écoles primaires devrait satisfaire aux exigences de base en matière d'accessibilité, de durabilité, de fonctionnalité, de sécurité et de santé publique.

Références bibliographiques

ARWIDSON, P., BURY, J. A. et CHOQUET, M. (2001). *Éducation pour la santé des jeunes. Démarches et méthodes.* Paris : Inserm, coll. « Expertise collective ».

BERGER, G. et LESELBAUM, N. (2018*). Problématique de mauvais sièges sur la santé des élèves des écoles primaires.*

CHILAND, M. (2018). *Education à la santé et partenariats. Présentation de deux recherches actions.*

JOAQUIM, T. (2016). *Impact de nombre des écoliers dans salles des classes*.

JOHNSON, K. (2019). *Morphologie des corps enseignants face à leurs responsabilités.*

LAMBERT, B. (2021). *Revue sur bâtiment scolaire : pourquoi choisir une chaise ergonomique.*

LEFEBVRES, C. (2019). *Impact des nombres d'écoles dans les salles des classes*.

MABONZO, B. (2020). *Etudes sur de poids d'âges des enseignants des écoles primaires.*

MINISTERE DE L'EPSP (2013). *Stratégie de développement et de l'enseignement primaire, secondaire et professionnel.*

MOREAU, J. (2017). *Gestion des sièges dans le système scolaire*.

NATHALIE, J. (2019). *Education à la santé en milieu scolaire choisir, élaborer et développer un projet.* Edition INPES

PERETTES (2021). *Rôle du confort dans l'apprentissage scolaire.*

RADIO OKAPI (2018). *Tshopo : le forum de la promotion scolaire recommande la fermeture des écoles non viables.* www.radiookapi.net (consulté en ligne le 19 avril 2022).

SARA, R. (2015). *Apprendre la santé à l'école.* Paris : ESF Editeurs.

TEIXEIRA, J., AMOROSO, J. et GRESHAM, J. (2017). *Améliorer les infrastructures scolaires afin que les élèves apprennent mieux. Education for Global Développement.*

THEUNYNCK, S. (2011). *Stratégies de construction scolaire pour l'éducation primaire universelle en Afrique.* Banque Mondiale.

TROUSSER, B. (2017). *Etudes d'abandon scolaire au niveau du degré primaire.*

VERLEYEN, A. (2016). *Santé des enfants et des adolescents : proposition pour la préserver.* Paris.

VICTOR, M. (2021). *Guide de ressource pour une éducation à la santé à l'école élémentaire.* Rennes : ENSP.